

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шемнишская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей: математических классов  Зубова К.Н. Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заступитель директора: по УВР  Зубова К.Н. «28» августа 2020г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Шемнишская основная общеобразовательная школа»:  Т.В. Черномырская Протокол № 35 от «28» августа 2020г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 1 класс
на 2020-2021 учебный год

Зубовой Камиллы Нафисовны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Шемнишская ООШ»
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе

по математике.

Данная рабочая программа по *математике* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 для 1-4 классов;
- Примерных программ по учебным предметам для начальных классов
- Учебного плана МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 учебный год;
- Годового - календарного графика МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 уч.г.
- Положения школы «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в текущем учебном году;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, на основе примерной программой начального общего образования «Математика» и авторской программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2011 год

2. Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Личностные. У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные.** Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в одно, два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- выполнять сложение и вычитание вида $10 + 5$; $15 - 5$; $15 - 10$;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;

- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость; — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. различать;
- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; понимать;
- отношения между числами (больше, меньше, равно);
- взаимосвязь сложения и вычитания; — десятичный состав чисел от 11 до 0;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 класса, приказ от 2 сентября 2013 г. № 55

3.Содержание учебного курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Числа и величины	41
2.	Арифметические действия	49
3.	Работа с текстовыми задачами	16
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	14
5.	Геометрические величины	7
6	Работа с данными	5
	Итого:	132

1. Числа и величины (41 ч.)

Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? Множество. Элемент множества. Части множества. Равные множества. Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Число 3. Цифра 3. Число 4. Цифра 4. Сравнение чисел. Число 6. Цифра 6. Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9. Число 10. Понятие «числового отрезка». Введение понятия «масса». Введение понятия «литр». Образование чисел второго десятка. Двухзначные числа от 10 до 20. Единицы объема.

2. Арифметические действия (49 ч.)

Знаки математических действий. Введение понятия «суммы». Введение понятия «разность». Число 0. Цифра 0. Свойства нуля. Сложение и вычитание числа 1. Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$. . Решение примеров в несколько действий. Сложение и вычитание числа 2. Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. Сложение и вычитание числа 3. Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. Сложение и вычитание числа 4. Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. Сложение и вычитание числа 5. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Сложение чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$. Таблица сложения. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток.

3. Работа с текстовыми задачами (16 ч.)

Введение понятия «задача». Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Задачи на сложение. Задачи с несколькими вопросами. Задачи в два действия.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч.)

Какая бывает форма. Какая бывает форма. Какая бывает форма. Что сначала? Что потом? Точки и линии. Расположение множеств: внутри, вне, между. Прямая и её имя. Отрезок и его имя. Треугольник. Обозначение треугольника. Четырёхугольник.

Прямоугольник. Замкнутые и незамкнутые линии.

5. Геометрические величины (7 ч.)

Длина отрезка. Сантиметр. Сложение и вычитание отрезков. Дециметр.

6. Работа с данными (5 ч.)

Рассказы по картинкам. Подготовка к введению понятия «задача». Освоение таблицы сложения.

«Перспектива» Основная литература:

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика: Учебник: 1 класс (1-4). В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 год.

Соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

Образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Дополнительная литература:

Оценочные и методические материалы:

Источник - Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Уроки математики: 1 класс М.: «Просвещение», 2013 год.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета- Ноутбук

- Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1 класса: – М.: Просвещение, 2013

Мультимедийные (цифровые) образовательные интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://www.proshkolu.ru> - про школу.ру- бесплатный школьный портал
2. <http://interneturok.ru/ru>- интернет урок- образовательный портал
3. <http://school-collection.edu.ru>– ЦОР
4. www.openclass.ru/node/55070- педагогические сообщества
5. <http://prezentacii.com>– портал готовых презентаций

Календарно - тематическое планирование

по математике

Класс 1 класс

Учитель Зубова К.Н.

Количество часов

Всего 132 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков , зачётов _____, тестов ___ ч; Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе программы для начальных классов «Перспектива»

МО и Н РФ. Издательство Москва «Просвещение 2011 г.»

Учебник Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. : учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012г.

Дополнительная литература

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. 1 класс. Методическое пособие для учителя общеобразовательных учреждений: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос.акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1 класса: – М.: Просвещение, 2013

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
Числа и величины - 41 ч. Арифметические действия - 49 ч. Работа с текстовыми задачами -16 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 14 ч. Геометрические величины - 7 ч. Работа с данными - 5 ч.									
1	Р- 4. Какая бывает форма Геометрические формы в окружающем мире.	Изучение нового материала	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Понятие о геометрической форме	Р: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание. П: выяснить значение слова <i>форма</i> , тренировать умение различать предметы по форме, знать счёт предметов. К: уметь рассказывать с опорой на учебник и собственные представления.	Л: принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Устный опрос		
2	Р- 4. Разговор о величине. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Изучение нового материала	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Понятие о геометрической форме	Понятие о величине предметов (большой-маленький, узкий – широкий и т.д.) Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью. П: анализировать и сравнивать предметы, описывать свойства простейших фигур. К: уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		Индивидуальный опрос		

3	Р - 4.Расположение предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур : треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Изучение нового материала	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Понятие о геометрической форме	Знать пространственное положение предметов. Р: отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в учебнике и тетради. П: анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. К: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		Устный опрос		
4	Р-1.Количественный счёт предметов. Счет предметов.	Изучение нового материала	Уметь вести счёт предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный	Р: воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П: соотносить числа с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Л: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Осознавать возможность и роль математики как части общечеловеческой культуры	Устный опрос		
5	Р-1.Порядковый счёт предметов. Упорядочение чисел.	Закрепление изученного материала	Знать, как пользоваться порядковыми числительными.	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П: упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Л: положительно отзываются о школе, хотят учиться.		Индивидуальный опрос		

6	Р-4. <i>Чем похожи? Чем различаются?</i> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Закрепление изученного материала	Знать счёт предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный	Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П: сравнивать геометрические фигуры, группы предметов. К: осознание ответственности человека за общее благополучие.	Л: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	Индивидуальный опрос		
---	---	----------------------------------	---	--	--	---	----------------------	--	--

7	Р-4. <i>Расположение предметов по размеру</i> Геометрические формы в окружающем мире.	Закрепление изученного материала	Понятие <i>размер предмета.</i>	Р: использовать знаково-символические средства представления информации. П: анализировать и сравнивать предметы, описывать свойства простейших фигур. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Л: понимают значение границ собственного знания и незнания.		Фронтальный опрос		
8	Р-1. <i>Столько же. Больше. Меньше.</i> Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете)	Изучение нового материала	Иметь представление об обратимости отношений <i>больше и меньше</i> , о свойствах взаимного расположения предметов	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П: сравнивать две группы предметов на основе составления пар. К: сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	Л: осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении.	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	Фронтальный опрос		

9	Р-4. <i>Что сначала? Что потом?</i> Геометрические формы в окружающем мире.	Закрепление изученного материала	Иметь представление об отношениях во времени.	Р: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П: устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий с использованием слов <i>раньше, позже</i> . К: уметь слушать и вступать в диалог.	Л: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	Устный опрос		
10	Р-1. <i>На сколько больше?</i> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Изучение нового материала	Определять местоположение предметов в пространстве	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П: определять какая из групп предметов больше (меньше) и на сколько. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	Л: осознают необходимость самосовершенствования	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	Устный опрос		

11	Р-1. <i>На сколько меньше?</i> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Урок закрепления изученного материала	Иметь представление об обратимости отношений <i>больше и меньше</i> , о свойствах взаимного расположения предметов	Р: контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. П: определять какая из групп предметов больше (меньше) и на сколько. К: продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Л: выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	Индивидуальный опрос		
----	---	---------------------------------------	--	--	--	---	----------------------	--	--

12	Р-1. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	Урок повторения изученного	Иметь представление об обратимости отношений <i>больше</i> и <i>меньше</i> , о свойствах взаимном расположении предметов	Р: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П: находить закономерности и последовательности. К: уметь соотносить то, что уже известно, и то, что ещё неизвестно.	Л: соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.	Осознавать возможность и роль математики как части общечеловеческой культуры	Устный опрос		
13	Р-1. Диагностическая работа «Сравнение и счет предметов» Распознавание и изображение геометрических фигур : треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Диагностирование	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Р: контролировать свою речь, ее четкость и правильность. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Л: соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.	Осознавать возможность и роль математики как части общечеловеческой культуры	Диагностическая работа		
14	Р-1. Работа над ошибками. Множество. Элемент множества. Счет предметов.	Урок ознакомления новым материалом	Знать правила о взаимном расположении предметов, порядок количественного и порядкового счёта предметов.	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П: устанавливать взаимосвязи между частью и целым. К: уметь слушать и вступать в диалог.	Л: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении.	Моделировать ситуации, требующие упорядочения предметов.	Индивидуальный опрос		
15	Р-1. Части множества Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).	Комбинированный урок	Знать понятия «множества» и «элемент множества».	Р: оценивать результаты труда. П: разбивать группы предметов на части, выделять элемент множества. К: уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Л: осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Прогнозировать результат вычислений	Фронтальный опрос		

16	Р-1. Части множества. Закрепление. Сравнение и упорядочение однородных величин	Комбинированный урок	Знать понятия «множества» и «элемент множества».	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: разбивать группы предметов на части, выделять элемент множества. К: уметь интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Устранять ошибки логического характера	Устный опрос		
17	Р-1. Равные множества Счет предметов.	Изучение нового материала	Знать значение понятия «равные множества»	Р: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять поиск ответа на вопрос. П: анализировать состав групп предметов и сравнивать их. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Л: осознают, соотносят поступки и события с принятыми нормами поведения.	Обобщать представленные данные.	Устный опрос		
18	Р-1. Равные множества. Закрепление . Сравнение и упорядочение предметов	Урок закрепления изученного материала	Знать понятия «множество» и «элемент множества», «равные множества».	Р: осуществлять поиск ответа на вопрос. П: сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. К: уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Осознавать возможности и роли математики в познании окружающего мира	Индивидуальный опрос		
19	Р-4. Точки и линии. Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая)	Урок обобщения знаний	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: различать, изображать и называть точку, прямую и кривую линии. К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Л: осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности	Фронтальный опрос		

20	Р-4. Расположение множеств: внутри, вне, между. Взаимное расположение предметов на плоскости	Урок изучения нового материала	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Р: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. П: разбивать группу предметов на части по некоторому признаку. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Л: осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Применять общеучебные умения (анализа, сравнения) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов	Фронтальный опрос		

21	Р-4. Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление. Взаимное расположение предметов на плоскости	Урок закрепления изученного материала	Знать о взаимоотношениях, взаиморасположении и элементов множества.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: разбивать группу предметов на части по некоторому признаку. К: уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Л: положительно отзываются о школе, хотят учиться.	Проверять ход и результат выполнения математического задания	Фронтальный опрос		
22	Р-1. Диагностическая работа «Множества и его элементы» Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Взаимное расположение предметов на плоскости	Диагностирование	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, классифицировать на подмножества.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь контролировать действия партнёра.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Фронтальный опрос		

23	Р-1. Работа над ошибками. <i>Число 1. Цифра 1.</i> Чтение и запись чисел.	Урок обобщения знаний	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом, цифрой 1	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. П: соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь задавать вопросы.	Л: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.	Составлять модель числа	Индивидуальный опрос		
24	Р-1. Число 2. Цифра 2. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двух.	Урок систематизации знаний	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Р: уметь формулировать собственное мнение и позицию. П: соотносить число 2 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь контролировать действия партнёра.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Фронтальный опрос		
25	Р-4. Прямая и её имя. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Урок изучения нового материала	Иметь пространственные представления, изучение понятия «линейная протяжённость»	Р: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет. П: различать, изображать и называть прямую и кривую линии. К: уметь адекватно использовать речевые средства для различных коммуникативных задач.	Л: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обнаруживать модели геометрических фигур.	Индивидуальный опрос		

26	Р-6. Рассказы по картинкам. <i>Подготовка к введению понятия «задача»</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок систематизации знаний	Ознакомление детей с текстовой задачей.	Р: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет. П: выполнять задания поискового и творческого характера. К: уметь владеть диалогической формой общения.	Л: принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Планировать решение. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Устный опрос		
----	---	----------------------------	---	---	---	---	--------------	--	--

27	Р – 2. Знаки математических действий. Счет предметов. Знаки действий. Числовые выражения.	Урок систематизации знаний	Знать знаки «+» и «-».	Р: различать способ и результат действия. Л: записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=». К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Устный опрос		
28	Р-4. Отрезок и его изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Урок изучения нового материала	Знать отличия прямой и отрезка.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Л: знать отличия прямой и отрезка. К: уметь строить монологическое высказывание.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Устный опрос		
29	Р-1. Число 3. Цифра 3. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до трех.	Урок систематизации знаний	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Л: соотносить число 3 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Л: знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Индивидуальный опрос		
30	Р-4. Треугольник. Обозначение треугольника.. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Урок изучения нового материала	Знать геометрическую фигуру (треугольник), её особенности.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Л: моделировать многоугольники из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников. К: уметь понимать возможность различных позиций других людей.	Л: проявляют учебнопознавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Индивидуальный опрос		

31	Р-1. Число 4. Цифра 4. Чтение и запись чисел от нуля до четырех	Урок изучения нового материала	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: соотносить число 4 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок учителей, родителей, товарищей.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Фронтальный опрос		
32	Р-4. Четырёхугольник. Прямоугольник. Распознавание изображения геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Урок изучения нового материала	Знать геометрическую фигуру (четырёхугольник); её особенности.	Р: планировать и контролировать свои действия. соблюдать правила поведения на уроке, чтобы получить хорошие результаты. П: различать прямоугольник среди других фигур. К: уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Индивидуальный опрос		
33	Р-1. Сравнение чисел. Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Урок закрепления полученных знаний	Знать соотношения «больше», «меньше», «равно».	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: сравнивать числа с помощью знаков « \square », « \square », « \square », « \neq ». К: осознание ответственности человека за общее благополучие.	Л: положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Фронтальный опрос		

34	Р-1. Число 5. Цифра 5. Чтение и запись чисел от нуля до пяти.	Урок систематизации знаний	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в том числе во внутреннем плане. П: соотносить число 5 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	Л: осознают учащихся как членов единого коллектива – класса.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Индивидуальный опрос		
----	--	----------------------------	--	---	---	---	----------------------	--	--

35	Р-1. Число 6. Цифра 6. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до шести.	Урок изучения новых знаний	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. П: соотносить число 6 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	Л: имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Устный опрос		
36	Р-4. Замкнутые и незамкнутые линии. Распознавание изображения геометрических фигур..	Урок изучения новых знаний	Знать о способах образования натуральных чисел;	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу . П: различать, изображать и называть прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. К: уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Л: выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Индивидуальный опрос		
37	Р – 2. Введение понятия «суммы». Сложение. Названия компонентов арифметических действий.	Урок изучения новых знаний	Уметь читать примеры на сложение поразному.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: знать значение понятия «сумма». К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Л: проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).	Устный опрос		

				общего решения в совместной деятельности.					
38	Р – 2. Введение понятия «разность» Вычитание. Названия компонентов арифметических действий.	Урок изучения новых знаний	уметь читать примеры на сложение поразному	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: знать значение понятия «разность». К: уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Л: осознают необходимость самосовершенствования.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).	Устный опрос	.	
39	Р – 1. Число 7. Цифра 7. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до семи.	Урок закрепления	Уметь соотносить цифру 7 с числом предметов, читать примеры, используя слова <i>сумма, разность</i> .	Р: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям. П: соотносить число 7 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: осознание ответственности человека за общее благополучие.	Л: понимают значение границ собственного знания и незнания.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Индивидуальный опрос		

40	Р – 5. Длина отрезка. Геометрические величины и их измерение.. Единицы длины: см.	Урок систематизирования знаний	Знать значение понятия <i>отрезок</i>	Р: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П: измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать её в сантиметрах. К: осознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Фронтальный опрос		
----	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	-------------------	--	--

41	Р – 2. Число 0. Цифра 0. Свойства нуля. Число «ноль». Арифметические действия с числами 0.	Урок ознакомления с новым материалом	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 0.	Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П: выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Индивидуальный опрос		
42	Р-1. Число 8. Цифра 8. Чтение и запись чисел от нуля до восьми	Комбинированный урок	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Р: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П: соотносить число 8 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Л: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Фронтальный опрос		
43	Р-1. Число 9. Цифра 9. Чтение и запись чисел от нуля до девяти	Комбинированный урок	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: соотносить число 9 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь использовать средства устной речи для решения коммуникативных	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Фронтальный опрос		

				задач.					
44	Р-1. Число 10. Чтение и запись чисел от нуля до десяти	Урок закрепления	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с	Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Л: выполняют оценивание выполненной работы.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Индивидуальный опрос		

45	<i>Повторение изученного по теме: «Нумерация чисел первого десятка»</i>	Урок закрепления	числом и цифрой 10.	П: соотносить число 10 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.			Фронтальный опрос		
46	Р-1. <i>Диагностическая работа «Нумерация чисел первого десятка».</i> Порядок следования чисел при счете.	Диагностирование	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы, цифры от 0 до 10.	Р: организовывать рабочее место под руководством учителя. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь слушать собеседника и вести диалог.	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Фронтальный опрос		

47	<p>Р-1. Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка» . Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете)</p>	Изучение нового материала	Знать «числовой отрезок»;	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. К: уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Л: используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Индивидуальный опрос		
48	<p>Р – 2. Сложение и вычитание числа 1. Сложение и вычитание.</p>	Комбинированный урок	Знать наиболее удобные способы вычисления.	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из предыдущего числа. К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	Л: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Устный опрос		
49	<p>Р – 2. Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$. Арифметические действия с числами.</p>	Изучение нового материала	Знать общий принцип определения результата действия.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия поставленной задаче. П: образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из предыдущего числа. К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	Л: выражают положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Устный опрос		

50	Р – 2. <i>Решение примеров в несколько действий.</i> Группировка чисел.	Закрепление изученного материала	Знать общий принцип определения результата действия.	Р: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П: моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, рисунков. К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Л: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»;	Моделировать изученные арифметические зависимости	Индивидуальный опрос		
51	Р – 2. <i>Сложение и вычитание числа 2.</i> Упорядочение чисел.	Закрепление изученного материала	Знать общий принцип определения результата действия.	Р: самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П: складывать и вычитать число 2 . К: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе).	Л: осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Прогнозировать результат вычисления	Устный опрос		
52	Р – 2. <i>Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.</i> Составление числовых последовательностей.	Закрепление изученного материала	Знать общий принцип определения результата действия.	Р: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П: применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. К: уметь контролировать себя в процессе совместной работы.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	Фронтальный опрос		

53	Р – 3. Введение понятия «задача». Условие и вопрос задачи	Изучение нового материала	Знать термины, связанные с понятием «задача»: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i>	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П: уметь выделять задачи из предложенных текстов. К: уметь формулировать своё мнение и позицию.	Л: осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических для решения.	Устный опрос		
----	---	---------------------------	---	---	---	--	--------------	--	--

54	Р – 3. Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок закрепления изученного материала	Знание терминов, связанных с понятием «задача».	Р: выражать своё позитивное отношение к семье. П: моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого. К: уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Использовать геометрические образы для решения задач	Устный опрос		
----	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--------------	--	--

55	Р – 2. Сложение и вычитание числа 3. Сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного материала	Знать общий принцип определения результата действия.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: прибавлять и вычитать число 3. К: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.	Л: проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Устный опрос		
----	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

56	Р – 2. Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Урок закрепления изученного материала	Знать общий принцип определения результата действия.	Р: выполнять задания в соответствии с целью; П: устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики. К: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса.	Л: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальный опрос		
----	--	---------------------------------------	--	---	---	--	-------------------	--	--

57	Р-5. Сантиметр. Величины и единицы измерения.	Урок ознакомления с новым материалом	Владеть Вычислительными навыками; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах. К: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним.	Л: осознают ответственность человека за общее благополучие.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос		
58	Р – 2. Сложение и вычитание числа 4. . Арифметические действия с числами.	Комбинированный урок	Владеть вычислительными навыками; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Р: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П: прибавлять и вычитать число 4. К: уметь использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Л: знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Устный опрос		

59	Р – 2. Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. Взаимосвязь арифметических действий.	Комбинированный урок	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида.	Р: выбирать средства для организации своего поведения П: устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, фиксировать с помощью буквенной символики К: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.	Л: выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения.		Индивидуальный опрос		
60	Р-1. Практическое освоение понятия «столько же...» Счет предметов	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь правильно оперировать понятием «столько же».	Р: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. П: анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. К: уметь формулировать собственное мнение и	Л: проявляют интерес к учению, понимают причины успеха (неуспеха).		Индивидуальный опрос		

				позицию; строить понятные для партнёра высказывания.					
61	Р-1. Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же.., но без...» . Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь правильно оперировать понятиями «столько же и еще..», «столько же, но без...»	Р: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм. П: анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Л: проявляют учебнопознавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	Устный опрос		
62	Р – 3. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь решать задачи, выбирать действие при решении задачи; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ;	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, П: определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание. К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.		Индивидуальный опрос		

63	Р – 3. <i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок закрепления знаний	Уметь выбирать действие при решении задачи; логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи.	Р: оценивать влияние успешной (неуспешной) деятельности на настроение человека. П: определять, какое число больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на сложение и вычитание. К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходиться к общему решению с одноклассниками.	Л: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности.		Устный опрос		
64	Р – 3. <i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i> Установление зависимости между величинами, представленными в задаче	Комбинированный урок	Уметь выбирать действие при решении задачи; логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи.	Р: планировать решение учебной задачи – выстраивать алгоритм действий. П: выполнять перебор всех возможных объектов и комбинаций, удовлетворяющим заданным условиям. К: уметь договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.		Индивидуальный опрос		
65	Р – 3. <i>Повторение изученного по теме: «Задачи на увеличение и уменьшение».</i> Запись решения и ответа на вопрос задачи.	Урок повторения. Урок-КВН.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Р: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) П: фиксировать последовательность действий на первом шаге деятельности и оценивать своё умение это делать. К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Индивидуальный опрос		

66	Р – 3. <i>Диагностическая работа «Задачи на увеличение и уменьшение».</i> Решение текстовых задач арифметическим действием.	Диагностирование	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Р: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	Индивидуальный опрос		
----	---	------------------	--	---	--	--	----------------------	--	--

67	Р – 3. «Задачи на увеличение и уменьшение». Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Р: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. П: применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от действий учителя и оценивать своё умение это делать. К: уметь использовать в общении правила вежливости.	Л: осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Устный опрос		
----	---	--	--	--	---	---	--------------	--	--

68	Р-2. Сложение и вычитание числа 5. Таблица сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь пользоваться приёмом сложения и вычитания числа 5.	Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: прибавлять и вычитать число 5. К: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры;	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Индивидуальный опрос		
----	--	--	--	---	--	---	----------------------	--	--

69	Р-2. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$ Составление числовых последовательностей	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь пользоваться приёмом сложения и вычитания числа 5.	Р: владеть способами самооценки выполнения действия. П: составлять числовые равенства и неравенства. К: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Л: выполняют самоопределение личности на основе согласия с общими целями, идеалами, коллективным и нормами и ценностями	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		
70	Р-2. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. <i>Закрепление</i> Числовые выражения	Комбинированный урок	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Р: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. П: моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. К: уметь использовать в общении правила вежливости.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.		Индивидуальный опрос		

71	Р-2. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$ <i>Обобщение знаний.</i> Таблица сложения	Комбинированный урок	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: сравнивать, складывать и вычитать числа К: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и учебных пособиях.	Л: положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Устный опрос		
72	Р – 3. Задачи на разностное сравнение Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание);	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь решать задачи; уметь выделять задачи на разностное сравнение.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с	Л: осознают, соотносят поступки и события с принятыми нормами поведения.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Устный опрос		

	сравнение величин.			одноклассниками.					
73	Р – 3. <i>Задачи на разностное сравнение .Закрепление.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять к ним выражения, объяснять выбор действия. К: понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Л: используют знакосимволические средства для решения учебных задач.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Индивидуальный опрос		
74	Р-1. <i>Введение понятия «масса»</i> Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм).	Урок ознакомления с новым материалом	уметь двумя способами измерять массу (отвешивание и взвешивание).	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: сравнивать предметы по массе, выявлять свойства величин массы, измерять вес. К: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	Л: проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	Устный опрос		

75	Р-1.Закрепление понятия «масса» Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм).	Урок закрепления знаний	уметь двумя способами измерять массу (отвешивание и взвешивание).	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. П: записывать свойства чисел и величин в буквенном виде, упорядочивать предметы по массе, взвешивать предметы в кг. К: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры;	Л: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Индивидуальный опрос		
76	Р- 5. Сложение и вычитание отрезков . Геометрические величины и их измерение.	Урок закрепления знаний	Уметь складывать и вычитать отрезки.	Р: анализировать свою работу – соотносить план и совершённые операции. П: сравнивать, складывать и вычитать значения длины. К: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Фронтальный опрос		
77	Р-5. Сложение и вычитание отрезков . Закрепление. Измерение длины отрезка	Урок закрепления знаний	Уметь складывать и вычитать отрезки; логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Р: выделять этапы и оценивать меру их освоения, находить ошибки, устанавливать их причины. П: сравнивать, складывать и вычитать значения длины. К: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Устный опрос		
78	Р – 2. Слагаемые. Сумма. Названия компонентов арифметических действий.	Урок закрепления знаний	Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении.	Р: уметь находить ошибки, устанавливать их причины. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. К: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и учебных пособиях.	Л: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения)	Фронтальный опрос		

79	Р – 2. Слагаемые. Сумма. Закрепление. Числовые выражения	Комбинированный урок	Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении.	Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. К: уметь договариваться, приходить к общему решению.	Л: выполняют оценивание выполненной работы.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный опрос		
----	---	----------------------	---	---	--	---	-------------------	--	--

80	Р – 2. Слагаемые. Сумма. Решение примеров. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Урок обобщения и систематизации знаний	Владеть приёмами вычислений.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. К: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Л: осознают учащихся как членов единого коллектива – класса.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный опрос		
----	--	--	------------------------------	--	---	---	-------------------	--	--

81	Р – 2. Переместительное свойство сложения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь применять переместительное свойство сложения; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. К: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный опрос		
----	---	--------------------------------------	---	---	---	---	-------------------	--	--

82	Р – 3. <i>Решение задач. Задачи на сложение.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок закрепления знаний	Уметь выбирать действие при решении задачи; логически мыслить; доказывать; обосновывать ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: решать простые задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел. К: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	Л: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Устный опрос		
83	Р – 3. <i>Решение задач. Закрепление.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь выбирать действие при решении задачи; логически мыслить; доказывать; обосновывать ответ.	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: составлять обратные задачи. К: уметь участвовать в работе паремии, допускать существование различных точек зрения; договариваться.	Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок учителей, родителей, товарищей.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Фронтальный опрос		

84	Р – 2. <i>Сложение чисел 6,7,8,9</i> Взаимосвязь арифметических действий.	Урок закрепления знаний	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых. К: понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Устный опрос		
----	--	-------------------------	---	---	--	---	--------------	--	--

85	Р – 2. Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$ Таблица сложения	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. К: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.	Л: стремится к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Устный опрос		
86	Р – 2. Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. Названия компонентов арифметических действий.	Урок закрепления знаний	Уметь находить значения число-вых выражений на сложение и вычитание.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания. К: уметь договариваться, приходить к общему решению.	Л: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания)	Устный опрос		
87	Р – 2. Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. Закрепление. Нахождение неизвестного компонента вычитания	Урок закрепления знаний	Уметь решать задачи различными способами.	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания. К: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Устный опрос		

88	Р – 2. Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. Обобщение знаний. Устное сложение и вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи в несколько действий, выделять в задаче условие, вопрос.	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по способу действия. П: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания. К: уметь участвовать в работе парами, допускать существование различных точек зрения; договариваться.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Устный опрос		
----	--	--	--	---	--	--	--------------	--	--

89	<p>Р – 2.Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел». Использование свойств арифметических действий в вычислениях..</p>	Урок повторения	Уметь решать задачи в несколько действий, выделять в задаче условие, вопрос.	<p>Р: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П: применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи. К: уметь выбирать Адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.</p>	<p>Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Устный опрос		
90	<p>Р – 2. <i>Диагностическая работа «Сложение и вычитание чисел»</i> Названия компонентов арифметических действий.</p>	Урок диагностики	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<p>Р: планировать свои действия. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: воспринимать другое мнение и позицию. Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		

91	Р – 3. Работа над ошибками. <i>Задачи несколькими вопросами</i> Сложение и вычитание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи в несколько действий, выделять в задаче условие, вопрос.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль за своими действиями. П: моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей целого. К: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.	Л: выражают положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Устный опрос		
92	Р – 3. Задачи с несколькими вопросами Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи.	Р: вносить коррективы в свои действия. П: записывать способы действий с помощью алгоритмов. К: воспринимать другое мнение и позицию.	Л: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	Фронтальный опрос		
93	Р – 3. Задачи в два действия Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь решать задачи.	Р: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать алгоритмы при решении задач. К: уметь принимать другое мнение и позицию.	Л: проявляют интерес к учению, понимают причины успеха (неуспеха).	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Устный опрос		
94	Р – 3. Решение задач в два действия Решение задач логического характера	Урок закрепления знаний	Уметь решать задачи, уметь выбирать действие при решении задачи; рассуждать; обосновывать ответ.	Р: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. П: строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу. К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Фронтальный опрос		

95	Р-1. Введение понятия «литр» Величины и единицы их измерения.	Урок ознакомления с новым материалом	Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Р: оценивать свои действия на уровне ретрооценки. П: сравнивать предметы по объёму (вместимости), выявлять свойства величин объёма, их аналогию с числами. К: уметь договариваться, приходить к общему решению.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин			
96	Р – 2. Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Урок закрепления знаний	Владеть вычислительными навыками; уметь находить неизвестное слагаемое	Р: вносить коррективы в свои действия. П: выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым. К: уметь принимать другое мнение и позицию.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный опрос		
97	Р – 2. Вычитание чисел 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь арифметических действий	Урок закрепления знаний	Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6, 7, 8, 9	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. П: обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
98	Р- 6. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	Урок изучения нового материала	Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6, 7, 8, 9	Р: учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. П: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. К: уметь адекватно использовать средства устного общения.	Л: осознают ответственность человека за общее благополучие.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный опрос		

99	Р – 2. Закрепление приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$. Взаимосвязь арифметических действий	Урок закрепления знаний	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. К: уметь договариваться, приходить к общему решению.	Л: осознают личное (эмоционально е) отношение к малой родине.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Устный опрос		
100	Р – 2. Освоение таблицы сложения. Закрепление. Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать задачи.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П: использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания. К: уметь использовать в общении правил вежливости.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Устный опрос		

101	Р – 2. Диагностическая работа по теме «Таблица сложения». Взаимосвязь арифметических действий.	Диагностирование	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; логически мыслить; решать задачи.	Р: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. К: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.	Л: выполняют оценивание выполненной работы.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Фронтальный опрос		
102	Р – 2. Работа над ошибками. Освоение таблицы сложения. Сложение, вычитание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; логически мыслить; уметь решать задачи.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Л: осознают учащихся как членов единого коллектива – класса.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Устный опрос		

103	Р - 6. Освоение таблицы сложения Описание предметов на основе полученной информации	Урок закрепления нового материала	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; рассуждать; логически мыслить; решать задачи;	Р: учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. П: применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях. К: уметь строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальный опрос		
104	Р - 6. Повторение изученного по теме «Таблица сложения». Сбор информации.	Урок повторения	Уметь работать самостоятельно, пользоваться таблицей сложения и вычитания.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. П: систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. К: уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Л: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Устный опрос		
105	Р - 6. Освоение таблицы сложения. Закрепление изученного. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы	Урок закрепления нового материала	Уметь работать самостоятельно, пользоваться таблицей сложения и вычитания.	Р: планировать решение учебной задачи – выстраивать алгоритм действий. П: систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. К: уметь использовать в общении правил вежливости.	Л: проявляют интерес к учению, понимают причины успеха (неуспеха).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный опрос		

106	Р –1. Образование чисел второго десятка. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	Урок закрепления нового материала	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: строить графические модели чисел, выраженные в укрупнённых единицах счёта, сравнивать данные числа. К: уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Устный опрос		
-----	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------	--	--

107	Р – 1. Двухзначные числа от 10 до 20 Порядок следования чисел при счете.	Урок закрепления нового материала	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: называть, записывать числа второго десятка, строить их графические модели. К: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изделиях, рекомендуемых учителем;	Л: выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальный опрос		
108	Р – 2. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел Сложение, вычитание.	Урок ознакомления с новым материалом	Показывать число разрядными слагаемыми	Р: учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. П: представлять числа второго десятка в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через десяток). К: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.	Л: положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		
109	Р – 2. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Закрепление. Арифметические действия с числами	Урок закрепления изученного материала	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Р: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П: представлять числа второго десятка в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через десяток). К: уметь строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Устный опрос		

110	Р – 5. <i>Дециметр</i> Величины и их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Урок ознакомления с новым материалом	Владеть вычислительными навыками.	Р: уметь находить ошибки, устанавливать их причины. П: преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. К: уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	Фронтальный опрос		
111	Р – 5. <i>Дециметр. Закрепление.</i> Сравнение и упорядочение однородных величин.	Урок закрепления нового материала	Уметь практически измерять длину предметов.	Р: организовывать рабочее место под руководством учителя. П: преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. К: уметь строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.	Л: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	Индивидуальный опрос		
112	Р-2. <i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</i> Сложение, вычитание.	Урок повторения	Уметь складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания.	Р: планировать решение учебной задачи – выстраивать алгоритм действий. П: строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через десяток, используя графические модели. К: уметь устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Л: выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		
113	Р – 5. <i>Повторение изученного Единицы измерения длины.</i> Величины и единицы их измерения.	Урок повторения	Уметь находить значение числового выражения в 1, 2 действия без скобок.	Р: организовывать рабочее место под руководством учителя. П: выявлять свойства величин длины, их аналогию со свойствами чисел. К: уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии.	Л: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Индивидуальный опрос		

114	Р – 1. Повторение изученного Единицы массы. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе.	Урок повторения	Владеть вычислительными навыками.	Р: учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. П: выявлять свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел. К: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изделиях, рекомендуемых учителем;	Л: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальный опрос		
115	Р – 1. Повторение изученного Единицы объема. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: вместимости	Урок повторения	Владеть вычислительными навыками.	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу . П: выявлять свойства величин объёма, их аналогию со свойствами чисел. К: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Фронтальный опрос		
116	Р – 2. Диагностическая работа «Нумерация чисел второго десятка» Сложение, вычитание. Взаимосвязь арифметических действий.	Диагностическая работа	Владеть вычислительными навыками, уметь пользоваться таблицей сложения однозначных чисел.	Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений., самоконтроля, и коррекции своих ошибок. К: уметь устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		

117	Р – 2. Работа над ошибками Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания	Урок повторения	Владеть вычислительными навыками, уметь пользоваться таблицей сложения однозначных чисел.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;	Л: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассника в на основе заданных критериев успешности.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Индивидуальный опрос		
-----	---	-----------------	---	--	---	---	----------------------	--	--

118	Р – 2. Повторение изученного. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок повторения	Уметь различать задачи различного сравнение, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Р: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П: решать простые и составные задачи. К: уметь устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Л: выражают положительное отношение и интерес к изучению математики.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальный опрос		
119	Р – 2. Сложение с переходом через десяток. Взаимосвязь арифметических действий.	Урок повторения	Владеть вычислительными навыками, уметь пользоваться таблицей сложения однозначных чисел.	Р: планировать решение учебной задачи – выстраивать алгоритм действий. П: сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;	Л: стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Устный опрос		

120	Р – 2. Сложение с переходом через десяток. Задачи в два действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок закрепления нового материала	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. К: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану.	Фронтальный опрос		
121	Р-2. Сложение с переходом через десяток. Решение задач на движение. Сложение, вычитание.	Комбинированный урок	Владеть вычислительными навыками.	Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: решать простые и составные задачи. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;	Л: осознают личное (эмоционально е) отношение к малой родине.	Сравнивать числа по разрядам	Индивидуальный опрос		
122	Р – 2. Сложение с переходом через десяток. Закрепление решения задач. Нахождение значения числового выражения	Урок закрепления нового материала	Уметь решать задачи в два действия на сложение и вычитание.	Р: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П: решать простые и составные задачи. К: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Л: используют знакосимволические средства для решения учебных задач.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Фронтальный опрос		

123	Р-1. Сложение с переходом через десяток. Закрепление решения задач. Счет предметов	Комбинированный урок	Владеть вычислительными навыками.	Р: уметь находить ошибки, устанавливать их причины. П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых. К: уметь	Л: осознают ответственность человека за общее благополучие.	Сравнивать числа по разрядам	Устный опрос		
-----	---	----------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------------	--------------	--	--

				распределять обязанности при работе в группе.					
124	Р-1.Сложение с переходом через десяток. Повторение. Таблица сложения	Урок повторения	Владеть вычислительными навыками.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. Л: наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатом сложения и вычитания, выражать их в речи. К: уметь аргументировано критиковать допущенные ошибки.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану.	Устный опрос		
125	Р-1.Таблица сложения до 20 Таблица сложения Составление числовых последовательностей.	Урок закрепления	Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; пользоваться таблицей сложения и вычитания.	Р: уметь находить ошибки, устанавливать их причины. Л: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сравнивать разные способы вычислений выбирать удобный	Фронтальный опрос		
126	Р – 2. Вычитание с переходом через десяток. Взаимосвязь арифметических действий.	Урок закрепления	Уметь вычитать двузначные числа, решать задачи.	Р: планировать решение учебной задачи – выстраивать алгоритм действий. Л: наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатом сложения и вычитания, выражать их в речи. К: уметь распределять обязанности при работе в группе.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальный опрос		
127	Р-1.Вычитание с переходом через десяток. Взаимосвязь арифметических действий.	Урок закрепления							

128	Р-1. Повторение <i>.Вычитание с переходом через десяток.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Уметь определять способ решения; логически мыслить; уметь вычитать двузначные числа.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять задания творческого и поискового характера. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Устный опрос		
129	Р-2. «Сложение и вычитание». Взаимосвязь арифметических действий.	Урок повторения	Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; рассуждать;	Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: повторять и систематизировать полученные знания, пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её. К: уметь аргументировано критиковать допущенные ошибки.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Прогнозировать результат вычислений	Устный опрос		
130	Р-2. Повторение темы «Сложение и вычитание». Взаимосвязь арифметических действий.	Урок повторения	логически мыслить; пользоваться таблицей сложения и вычитания.						
131	Р-2. Таблица сложения до 20 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Урок повторения	Уметь работать самостоятельно, определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу . П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Л: представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальный опрос		

132	<p>Р – 2. Повторение. <i>Таблица сложения до 20</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия..</p>	Урок повторения	<p>Уметь определять способ решения; логически мыслить; уметь вычитать двузначные числа.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Л: выполнять задания творческого и поискового характера. К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;</p>	<p>Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
-----	---	-----------------	---	--	--	--	--------------------------	--	--